

О. В. Полозова **O. V. Polozova**

Воскресенск, Россия Voskresensk, Russia

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**DEVELOPMENT OF SOCIAL
COMPETENCE
OF PRESCHOOLERS
WITH GENERAL
UNDERDEVELOPMENT
OF SPEECH OF THE III LEVEL
IN PROJECT WORK**

Аннотация. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует преодолению речевых нарушений и успешному процессу социализации личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностной, познавательной, поведенческой, эмоциональной, этико-нравственной. Использование проектной деятельности с участием семьи и дошкольного образовательного учреждения в логопедической работе способствует эффективности формирования социальной компетентности детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, социальная компетентность, проектная деятельность.

Сведения об авторе: Полозова Оксана Владимировна.

Место работы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 77», учитель-логопед (Московская обл., г. Воскресенск).

Контактная информация: 140100, г. Раменское, ул. Советская, 36.

E-mail: oksan-polozova@yandex.ru.

Работа по формированию социальной компетентности у дошкольников с речевыми нарушениями направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, ос-

Abstract. The development of social competence of preschoolers with general speech underdevelopment helps to overcome speech defects and the successful process of socialization in main spheres: interpersonal, cognitive, behavioral, emotional, ethical and moral. The use of the project activities with the participation of families and pre-school educational institution in speech therapy work contributes to the effectiveness of the formation of social competence of children with general underdevelopment of speech.

Key words: preschool children with general underdevelopment of speech, social competence, design activity.

About the author: Polozova Oksana Vladimirovna.

Place of employment: Municipal Pre-school Educational Establishment "Kindergarten №77", Teacher-Speech Therapist, (Moscow Region, Voskresensk).

воения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений [6]. Основываясь на понимании социальной компетентности как интегративного качества личности, формируемого

в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного освоения социальных отношений, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, мы выделяем четыре компонента структуры социальной компетентности дошкольника: мотивационный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. Основными показателями сформированности социальной компетентности на данном возрастном этапе являются интерес и желание к взаимодействию с окружающими (мотивационный компонент), наличие представлений об окружающей действительности и умение оперировать ими (когнитивный компонент), эмоциональная устойчивость и чувствительность, наличие элементарных навыков самооценки и оценивания окружающей социальной действительности (эмоционально-оценочный компонент), сформированные навыки сотрудничества и взаимодействия с окружающими, наличие социально одобряемых форм поведения (поведенческий компонент).

У дошкольников с нарушениями речи трудности становления межличностных отношений, неадекватность эмоциональных реакций, оценки и самооценки, нарушение коммуникативной деятельности, низкая познавательная мотивация приводят к резкому снижению уровня психосоциального и личностного развития и ограничивают возможности в познании социаль-

ной действительности [2; 3; 9; 10]. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций детей. Обеднение и ограничение общения детей с окружающими людьми выявили наличие проблем эмоционального развития. Речевые отклонения накладывают отпечаток на познавательную сферу, коммуникативную функцию, эмоционально-волевые процессы.

В связи с этим проблема социально-личностного развития — развитие ребенка с речевыми нарушениями во взаимодействии с окружающим миром — становится сегодня особенно актуальной.

Данный факт находит отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так, статьи 9 и 14 закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

Несмотря на то что проблеме социального становления и развития дошкольников уделяют внимание в своих работах многие исследователи [1; 4; 5; 7; 8], аспект, связанный с определением сущности социальной компетентности, подходов, принципов, условий ее формирования у дошкольников с речевыми нарушениями, разработан слабо.

Организация работы по формированию социальной компетентности у дошкольников с речевыми нарушениями требует совершенствования форм, методов, приемов работы не только с самим ребенком, но и с его окружением — социальным, предметным, природным, — выстраивания единого образовательного пространства развития ребенка. Комплексное поэтапное обучение детей с общим недоразвитием речи должно быть направлено на развитие речи, формирование социальных понятий, коммуникативных умений, социальных эмоций, оптимизацию детско-родительских отношений и навыка переноса усвоенных социальных представлений в сферу межличностного общения. Основным методом такого обучения является проектная деятельность по формированию социальной компетентности.

Работа по преодолению речевых нарушений является основной формой коррекционного обучения и призвана служить систематическому развитию всех компонентов речи. Для повышения эффективности логопедической работы в образовательном процессе, наряду с исправлением речи, используется проектная исследовательская работа. Это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления в различных сферах жизни. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой дети приобретают знания и умения, опыт твор-

ческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Проектная деятельность направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля. Такое обучение дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от ребенка активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного обучения.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников с речевым недоразвитием, координация проектов должна быть гибкой, т. е. педагог ненавязчиво направляет работу детей.

Важна роль учителя-логопеда в проектной деятельности, поскольку он:

- помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- подсказывает, какие материалы можно использовать;
- планирует обучение, игры и другие виды деятельности, которые можно включить в проект;

- определяет, кого из взрослых можно привлечь к осуществлению проекта;
- координирует весь процесс творческой деятельности;
- помогает детям в поиске источников информации;
- сам становится источником информации;
- поддерживает и поощряет активность детей в работе над проектом.

Приобретение ребенком социального опыта осуществляется в ходе участия в жизнедеятельности formalизованных групп (коллективов).

Индивидуальная помощь предполагает помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником с речевыми нарушениями своих позитивных потребностей и интересов, в осознании им своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности семье, группе, социуму.

Социальное воспитание дошкольника с речевыми нарушениями как составляющая процесса социализации осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, пространстве его развития, образования, которое включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), соци-

альных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп, общественных организаций), межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия).

В современных условиях построения системы образования в России большое внимание отводится организации такого пространства. Подход к интегрированным моделям воспитания как более перспективным предполагает решение воспитательно-образовательных задач в целостной системе социального воспитания, органической связи образовательного учреждения с другими воспитательными институтами общества на основе интеграции, полного использования уникального потенциала каждого из них. Однако их функции в процессе социализации могут, как дополнять друг друга, так и вступать в противоречие. В связи с этим педагогу необходимо определить направление процесса социализации, уметь выявить его позитивные и негативные возможности и найти приемы усиления позитивных и компенсации негативных.

На базе старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77 г. Раменское Московской обл.» был организован проект «Нас объединяют дети!» (ребенок в едином образовательном пространстве: детский сад — семья—мир вокруг). В проекте приняли участие 42 ребенка старшего дошкольного возраста от 4 лет 10 мес. до 6 лет

1 мес. (старшие группы детского сада).

Выбор тематики проекта обусловлен следующими показателями: детский сад находится в центральной части города, рядом с культурно-развлекательными учреждениями, историческими памятниками. У родителей высокий уровень образования, они хотят взаимодействовать с детским садом в вопросах развития и воспитания детей, но все констатируют высокую занятость на работе и недостаток времени для общения с детьми.

Цель проекта — формирование компонентов социальной компетентности у детей с речевыми нарушениями в комплексной логопедической работе.

Комплексная логопедическая работа проводилась в четыре этапа, которые позволяют преодолеть речевые нарушения в ходе формирования компонентов социальной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Первый этап (*формирование мотивационного компонента социальной компетентности*) направлен на развитие:

- потребности в общении с детьми и взрослыми;
- потребности в оценке, в одобрении;
- желания занять определенный социальный статус.

Этап включал формирование умения строить оценочные суждения, доказывать, предвосхищать последствия предстоящего поступка, программировать речевые высказывания, создание ситуаций

практического действия для детей; актуализацию усвоенных социальных представлений в речи и сфере межличностной коммуникации детей.

Второй этап (формирование когнитивного компонента социальной компетентности) направлен на формирование:

- представления ребенка об окружающей действительности (социальном, предметном и природном окружении);
- знания норм, правил, принятых в обществе.

У детей с речевыми нарушениями недостаточность когнитивного компонента может определяться нарушениями речи и выступать в качестве сопутствующего составляющего. Дефицитность когнитивного базиса, в свою очередь, будет затруднять нормальное развитие речи.

Этот этап включал в себя обогащение словаря (в том числе эмоциональной лексики) и формирование грамматического строя речи во взаимосвязи с развитием связной речи; развитие понимания эмоциональной направленности и логики сюжета, лексический разбор текста, умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать правила поведения, вербальное моделирование нравственного поведения персонажей. Материалом являлись произведения художественной литературы и специально придуманные ситуации с этико-нравственным содержанием.

Перечислим направления третьего этапа (*формирование эмо-*

ционально-оценочного компонента социальной компетентности):

– развитие эмоциональной сферы детей (распознавание, понимание, выражение эмоциональных состояний, адекватное реагирование на различные ситуации, готовность к изменениям в окружающей социальной среде);

– развитие личностной сферы дошкольника (потребности, элементарные убеждения, интересы, склонности, воля);

– определение самооценки, социального статуса ребенка в группе. Ставились задачи развития невербальных и вербальных (обозначение и описание) способов выражения эмоциональных состояний, формирования эмоциональной лексики и лексико-грамматических обобщений в процессе структурирования и интегрирования эмоциональных представлений ребенка. Для реализации поставленных задач использовались серии психогимнастических упражнений и этюдов, ассоциативных игр, невербальное и вербальное моделирование различных проблемных ситуаций, речевые игры и упражнения на материале эмоциональной лексики.

Направление четвертого этапа (*формирование поведенческого компонента социальной компетентности*) — участие ребенка в совместной деятельности (активность, инициативность, наличие коммуникативных навыков, умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации).

Работа с родителями включала индивидуальные и групповые

формы взаимодействия логопеда, педагогов и психолога с родителями. Основа и необходимое условие преодоления общего недоразвития речи и формирования компонентов социальной компетентности у детей с недоразвитием речи — это нормализация детско-родительских отношений, общий настрой коррекционно-воспитательного процесса. Важная роль отводится лично ориентированному стилю взаимодействия педагогов, работающих с детьми.

Содержание основной деятельности с ними включает в себя информирование участников образовательного процесса по вопросам социального развития дошкольника (семинары, практикумы, наглядная информация), организацию совместного досуга, различных мероприятий, социальных проектов.

Эффективность работы по формированию компонентов социальной компетентности у детей с речевыми нарушениями демонстрирует сравнение с детьми с нормальным речевым развитием.

Мотивационный компонент отмечается у 65 % детей с нормальным речевым развитием и 74 % детей с речевыми нарушениями. Существенные качественные изменения у дошкольников с речевыми нарушениями, которые участвовали в проектах: дети стали более самостоятельными в выявлении различных социальных проблем и нахождении их решения, социально активными (с охотой участвуют в совместной работе, акциях, исследовательских проектах), легче идут на контакт со

взрослыми как источниками социальной информации, образцами социального поведения, осознают свою нужность для окружающих.

Когнитивный компонент сформировался у 68 % детей с нормальным речевым развитием и 71 % детей с речевыми нарушениями. Общаясь со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности, дошкольники с речевыми нарушениями имели возможность решать различные коммуникативные задачи, учиться выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам. Особо значимым является то, что через общение у ребенка сформировалось адекватное представление о себе и своих возможностях, развилась самооценка, сформировались определенные личностные качества. Ребенку пришлось активно включаться в решение различных социально важных задач.

Поведенческий компонент наблюдается у 63 % детей с нормальным речевым развитием и 76 % детей с речевыми нарушениями. У детей с речевыми нарушениями отмечалось наличие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми (установление контакта, умение договариваться, прислушиваться к мнению другого, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, соблюдать правила поведения при общении и организации совместной работы). Дошкольники с речевыми нарушениями научились совместному поиску разрешения конфликтов и построению продуктивного диалога.

Эмоционально-оценочный компонент демонстрируют 66 % детей с нормальным речевым развитием и 77 % детей с речевыми нарушениями. У дошкольников с речевыми нарушениями расширился и углубился уровень представлений о социальной действительности (более полные сведения дети имеют по теме проекта, в котором они участвовали), изменился социальный статус в группе, увеличилось количество взаимных выборов, улучшилось понимание друг друга. Повысился уровень познавательной активности, изменилась направленность детей (преодоление эгоцентрических проявлений за счет социально ориентированных), дети стали более адекватно и аргументированно оценивать себя, свои возможности.

Особенно важным является то, что у детей с речевыми нарушениями на момент окончания обучения (проектной деятельности) явно отслеживаются сформированный интерес к окружающему социуму, активность, наличие навыков взаимодействия со сверстниками, проявлений произвольного поведения, эмпатии. На основании результатов повторного диагностического исследования по формированию социальной компетентности у дошкольников с речевыми нарушениями мы сделали вывод о том, что в этой группе отмечаются значительные изменения практически по всем параметрам: повышается речевая активность; речевые средства общения становятся более разнообразными, совершенствуются рече-

вые и невербальные средства общения; растет значимость взаимоотношений ребенка со взрослым и сверстниками; развиваются личностные качества, необходимые для благополучного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, растет уровень коммуникативной культуры; отмечается снижение негативных проявлений в общении — конфликтности и агрессивности, — формируются положительные формы социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Выводы. Участвуя в социальных проектах, дети с речевыми нарушениями приобретают опыт социально полезной и одобряемой окружающими деятельности, совершенствуют коммуникативные навыки, участвуют в общественной жизни, что способствует личностному и социальному росту, формированию компетентностей, в том числе социальной. Коррекционный эффект обучения заключается в том, что комплексная логопедическая работа, включающая проектную деятельность, способствовала развитию речи, познавательной и социально-личностной сфер дошкольников с ОНР, повышала эффективность коррекции речевого недоразвития в процессе формирования социальной компетентности. В речевом статусе дошкольников с общим недоразвитием речи произошли значительные изменения. Расширился и обогатился словарный запас детей, что обеспечивало точное его употребление при построении оценочных суждений. Дети свободно применяли усвоен-

ные модели речевого поведения в ситуации общения с учетом коммуникативной ситуации и заданной речевой ситуации. Дошкольники научились описывать, анализировать и классифицировать объекты и явления социальной действительности.

Единство компонентов социальной компетентности и коммуникативной компетенции в значительной степени способствует развитию речи, нормализации процесса социализации и успешной интеграции дошкольников в общество нормально развивающихся сверстников. Использование проектной деятельности в логопедической работе в качестве условия социального развития детей и методического приема организации образовательного процесса способствует развитию у дошкольников с ОНР полноценной речевой деятельности, повышает эффективность коррекции речевого недоразвития, помогает в социальной адаптации.

Проектная деятельность по формированию социальной компетентности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста, при реализации которого формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Литературы

1. Белкина, В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей : учеб. пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им К. Д. Ушинского, 2004. — 201 с.

2. Давидович, Л. Р. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией / Л. Р. Давидович // Речевые расстройства у детей и методы их устранения : сб. науч. тр. МПГИ им В. И. Ленина / под ред. С. С. Ляпидевского, Ф. А. Самсоновой, С. Н. Шаховской. — М., 1978. — С. 23—39.
3. Егорова, М. А. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Егорова. — М., 1998. — 17 с.
4. Захарова, Т. Н. Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребенка : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Захарова Т. Н. — Ярославль, 2012. — 16 с.
5. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 160 с.
6. Князева, О. Л. Социальная компетентность дошкольников / О. Л. Князева // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 9. — С. 2—14.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>.
8. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. — М. ; Воронеж : МПСИ, НПО «МОДЭК», 2004. — 288 с.
9. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005. — 158 с.
10. Шамко, Л. Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. — 1994. — № 4.
11. Шипицина, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. — СПб. : Детство-Пресс, 2004.